

## **Построение индивидуального образовательного маршрута Методические рекомендации.**

Согласно статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания<sup>1</sup>.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), содержание коррекционной работы включает использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий необходимых для осуществления квалифицированной коррекции нарушений.

Во исполнение Федерального закона и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Ханты-Мансийский автономный округ продолжает государственную политику в области образования: обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей для детей разных категорий.

В последнее время значительно увеличивается численность детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов. В зависимости от патологии, имеющейся у дошкольника, предлагается разработать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий скорректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанника и его особых образовательных потребностей (далее ООП).

Представленный образовательный маршрут разработан для воспитанника 5,5 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательную группу, так как мама отказалась от рекомендаций ПМПК. У данного ребенка наблюдается снижение

---

<sup>1</sup> 1 п.1,2, глава 11, ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

мотивационной стороны учебной деятельности, произвольности поведения недостаточный уровень развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, грубые нарушения речи – эхолалия сенсомоторная.

Только при соблюдении определенной систематичности, индивидуального подхода, постепенности и неоднократной повторяемости возможно достижение положительных результатов в развитии ребенка.

**Цель ИОМ:** создание условий для успешной социализации ребенка к условиям дошкольной организации, путем коррекции и компенсации выявленных нарушений.

**Задачи:**

- определить уровень актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- развивать навыки общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения полноценного развития.

Содержание индивидуального образовательного маршрута сопровождения (далее ИОМ) **строится на принципах коррекционной работы**, и дополняются основными принципами ФГОС ДО<sup>2</sup>:

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Целостность.** Учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Доступность.** Подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям и потребностям ребенка.

• **Гуманность** – утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка

---

<sup>2</sup> Пункт 1.4 Раздел 1 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Единство диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

**Сроки реализации:** Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на два года. Сущность построения ИОМ состоит в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, *что позволяет вовремя внести коррективы* в образовательный маршрут. Поэтому **допускаются изменения содержания и сроков ИОМ** в зависимости от степени выраженности нарушения и динамики развития дошкольника.

### **Психологические особенности ребенка**

Ребенок проживает в полной семье. Воспитанием и развитием мальчика занимаются оба родителя. Дошкольник отдает предпочтение мелким игрушкам, рассматривая книги, картинок. Наблюдается погруженность в собственный мир, стереотипные движения, нарушение речевого и интеллектуального развития. Диагноз РДА выставлен в пять лет.

Контакту недоступен в любых проявлениях (глаза в глаза, речевой). Ограниченное понимание обращенной речи. Простые фразы (2-3 слова в предложении) не понимает. Простые просьбы не выполняет. Наиболее эффективны односложные предложения по типу: указания, команды: сложи, возьми, закрой и т.п. На собственное имя реакция непостоянна. К общению со сверстниками не стремится, является сторонним наблюдателем. Предпочитает играть один. Речевая активность резко снижена. В процессе обследования наблюдаются произвольное повторение слов и предложений. Например, на вопрос «Как тебя зовут?», отвечает «Как тебя зовут?», «Как зовут маму?», отвечает «Как зовут маму?». Потребность в речевом общении с окружающими не наблюдается.

Знания и представления об окружающей действительности не соответствует показателям возрастной нормы. Обучающую помощь не принимает.

Мотивация слабая, самоконтроль недостаточный, работоспособность снижена, темп деятельности замедленный, мелкая моторика развита очень слабо.

Нарушение слухового восприятия. Обследование в полном объеме затруднено.

Внимание не устойчивое. Отмечается трудности сосредоточения на поставленной задаче. Способен выделить объект из предложенных при многократном повторении и показе.

Обследовать объем слухового и зрительного запоминания не представляется возможным ввиду индивидуальных особенностей ребенка. Способен, путем зрительного соотнесения сложить коробку форм, нанизать пирамидку без учета величины. Задания, требующие вербализации, не

выполняет. Не способен самостоятельно перенести только что показанный способ действия на аналогичное задание, требуется многократное повторение и обучающая помощь.

В организованной деятельности спокоен, достаточно усидчив. При организации групповой формы работы способен выполнить элементарные движения: дружно хлопать в ладоши, ходить по кругу в хороводе, участвует в эстафетах ориентируясь не на саму инструкцию, а на выполнения задания сверстниками. Мимика и эмоциональные реакции скудны. В процессе деятельности постоянно нуждается в направляющей помощи.

Заключение: Уровень актуального развития значительно ниже показателей возрастной нормы. Искаженное интеллектуальное развитие.

### **Ресурсное обеспечение реализации ИОМ**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### *Программно-методическое обеспечение:*

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский;

- Коррекционно-развивающая программа «Особый ребенок» по формированию произвольности психических процессов и повышению познавательной мотивации детей с ОВЗ 5-7 лет через использование коррекционно-развивающих игр и упражнений МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»;

- Методический материал и используемые пособия соответствуют возрастными индивидуальным возможностям воспитанника (наличие разнообразного наглядного материала, пособий, игр).

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа должна осуществляться специалистом соответствующей квалификации. Специалист должен иметь чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Наличие кабинета педагога-психолога, оснащенного с учетом СанПин ДО. Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС, которая способствует благоприятному и полноценному развитию дошкольника и обеспечивает возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС (компьютер, интерактивное оборудование, сенсорное

оборудование: пузырьковая колба, стол для песочной терапии, стол для игр с водой, «звездное небо», сухой бассейн и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

### **Механизм реализации ИОМ**

Содержание ИОМ направленно на индивидуальное сопровождение дошкольника и строится по принципу «присоединения» к ребенку.

Этого принципа придерживаются все участники образовательных отношений. Работа с родителями и педагогами строится на тесной взаимосвязи в использовании игр и игровых упражнений, форм, методов и приемов работы. Таким образом, происходит многократное повторение материала, что способствует лучшему усвоению и установлению более тесного контакта с ребенком, поскольку в случае работы с воспитанником, имеющим нижеописанные нарушения начало работы строится на установлении эмоционального контакта, а многократные повторения в данном случае этому способствуют.

Родителей воспитанников знакомят с содержанием ИОМ. Они вправе вносить свои коррективы и пожелания в содержание данного документа. Только с письменного согласия родителей начинается процесс реализации ИОМ.

Таким образом, выстраивается весь образовательный процесс. Только в этом случае коррекционная работа будет иметь положительный результат.

Организация работы предполагает совместную деятельность ребенка со взрослыми (педагоги и родители). С целью приобретения навыков взаимодействия с ребенком с ОВЗ, родителям предоставляется возможность посещать занятия с ребенком, участвовать в играх и упражнениях, получать дополнительную консультативную и обучающую помощь. **ИОМ состоит из трех блоков:**

1 блок – диагностический. *Цель:* комплексная и индивидуальная диагностика, направленная на выявление актуального уровня развития и выявление проблем в психическом развитии требующих коррекционно-развивающей помощи.

Психологическая диагностика осуществляется 3 раза в год (дифференциальная - сентябрь, динамическая - январь, итоговая - май).

Обследование проводится с использованием следующего диагностического инструментария:

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду»;
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста»;
- Забрамная С.Д. Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования»;

- Стандартизированная методика Керна-Йерасика «Ориентировочный тест школьной зрелости» (для выпускников);

- Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго (для выпускников);

- Тест для диагностики качества внимания Тулуз-Пьерона (для выпускников);

- Наблюдение за с ребенком в свободной и учебной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для осуществления психологического сопровождения и проведения коррекции развития по выявленным нарушениям. На данном этапе ведется консультационная работа с семьей воспитанников, педагогами и специалистами, работающими с ребенком данной категории по результатам полученных данных психологической диагностики, а также обсуждаются возможные способы решения выявленной проблемы.

2 блок – коррекционно-развивающий. *Цель:* реализация программы с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей воспитанника (сентябрь-май).

Занятия с ребенком проводятся преимущественно индивидуально с постепенным включением ребенка в подгрупповую форму в течение года два раза в неделю (одно групповое, одно подгрупповое). Продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут, индивидуальных не более 15 минут. Время занятий с ребенком может корректироваться в зависимости от работоспособности дошкольника.

### Структура занятий

Каждое занятие состоит из трех этапов: организационно-мотивационный, операционно-исполнительский, рефлексия. Многократное повторение игровых упражнений и заданий позволяет добиться значительного развивающего эффекта и поддерживать интерес ребенка к занятию.

3 блок – аналитический. *Цель:* проверка эффективности коррекционно развивающей работы. Для определения динамики психологического развития проводится сравнительный анализ на основе изучения полученных данных на начало, середину и конец коррекционно-развивающих занятий (январь, май).

## **Основные направления психологического сопровождения по реализации ИОМ**

Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Установление контакта с ребенком. Необходимы:

- щадящая сенсорная атмосфера занятий: спокойная негромкая музыка в кабинете;
- мягкая эмоциональность занятий: общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом.
- избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений.

Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

2. Усиление психологической активности ребенка. Необходимо почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

3. Организация целенаправленного поведения ребенка, а также развитие основных психологических процессов.

### **Содержание деятельности педагога-психолога:**

Раздел 1 Вводный	
Задачи: установление эмоционального контакта с ребёнком, создание доверительной атмосферы, снижение уровня тревожности	
Игры с водой	«Переливание воды» «Бассейн» «Озеро» «Море» «Купание кукол»
Игры с песком	«Рисование на песке» «Кто спрятался?»
Игры с крупами	«Прячем ручки» «Пересыпаем крупу» «Покорми птичек» «Вкусная кашка» «Разложи по тарелочкам»
Раздел 2 Восприятие	
Задачи: развитие зрительно – моторного генозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитии целостного восприятия, тактильно кинестетической чувствительности.	

Игры на развитие восприятия цвета	<p>«Найди место»  «Найди такой же»  «Покажи, возьми»  «Парные картинки»  «Собери капельки в стакан»  «Ежик и грибочки»  «Капельки тучки»  «Достань камушки» (игра с водой)  «Оденем гномика»  «Цветные пуговицы»  «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для игрушки»  «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...»  «Какого цвета колечко?»  «Назови цвет каждой из улиток» и т.п.</p>
Игры на развитие восприятия формы	<p>«Найди такую же фигуру»  «Каждую фигуру на свое место»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «Покажи круг, квадрат...»  «Подбери предмет такой же формы»  «Что похоже на квадрат? круг?»</p>
Игры на развитие восприятия величины	<p>«Матрешки» (разбери и собери)  «Разбери пуговицы» (по величине)  «Расставь всех матрешек по росту»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзенера)  Вкладыши по величине  Парные картинки  Противоположности</p>
Игры на развитие восприятия пространства	<p>«Где же наши ручки»  «Паучок, паучок...»  «Мячик – далеко, а машинка... – близко»  «Кукла – высоко, а мишка... - низко»  «Что где расположено?»</p>
<p><b>Раздел 3 Внимание</b>  <b>Задачи: Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</b></p>	
Развитие концентрации внимания	<p>«Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»</p>

	<p>«Найди на картинке всех котят, все чашки»</p> <p>«Раскрась все грибочки»</p> <p>«Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p>
Развитие устойчивости внимания	<p>«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт)</p> <p>«Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>
<p>Раздел 4 Память</p> <p>Задачи: Коррекция, развитие и увеличение объема зрительной и слуховой памяти</p>	
Слуховое запоминание	<p>«Запомни слова»</p> <p>«Запомни звуки»</p> <p>«Послушай и запомни, кто что делает?»</p>
Зрительное запоминание	<p>«Что пропало?»</p> <p>«Угадай, чего не стало?»</p> <p>«Что изменилось?»</p>
<p>Раздел 5 Мышление</p> <p>Задачи: Развитие наглядно – образного мышления, формирование мыслительных операций:</p>	
Обобщение	<p>«Чей домик?»</p> <p>«Покажи овощи...фрукты...грибы»</p> <p>«Назови одним словом»</p>
Анализ	<p>«Чего не хватает у каждого предмета»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»</p>
Синтез	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Собери картинку» (посуда)</p> <p>«Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»</p>
Классификация	<p>«Разложи по группам»</p> <p>«Что к чему?»</p> <p>«Разложи по цвету» (форме, величине)</p>
<p>Раздел 6.Мелкая моторика</p> <p>Цель: Формирование графических навыков. Данный раздел состоит из четырех этапов.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>I этап</i></p> <p>Цель: Обучение элементарным графическим навыкам, развитие умения проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по опорным точкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (разноцветных, коротких, длинных отрезков);</li> <li>• Рисование «дорожки» по опорным точкам в горизонтальном направлении (короткие, длинные отрезки);</li> <li>• Рисование геометрических фигур по</li> </ul>

	опорным точкам (квадрат, треугольник, ромб и т.д.)
<p style="text-align: center;"><i>II этап</i></p> <p>Цель: обучение произвольному управлению графическими движениями</p>	<p>Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование и окраска по трафарету круга и овала;</li> <li>• Рисование и окраска по трафарету треугольника и ромба;</li> <li>• Рисование и окраска по трафарету флажков, неопределенных фигур разной величины;</li> <li>• Рисование и окраска по трафаретам фигур животных</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>III этап</i></p> <p>Цель: обучение рисованию объектов с натуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «дорожки», предварительно построенной ребенком из кирпичиков разного цвета;</li> <li>• Рисование квадрата, треугольника и прямоугольника, предварительно построенных из палочек разной величины;</li> <li>• Рисование геометрических фигур, предварительно сложенных из частей;</li> <li>• Рисование «домиков», предварительно сложенных из геометрических фигур;</li> <li>• Рисование разноцветных «воротиков» (одно- и двухъярусных) предварительно сконструированных из блоков раной величины.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>IV этап</i></p> <p>Цель: Обучение детей изображению предметов с натуры, рисование предметов по замыслу и представлению, развитие способности выделять в своих рисунках пространственные характеристики предметов: форму, величину, направление – как после зрительного, так и после осязательного их обследования</p>	<p>Рисование яблока, груши с натуры с предварительным их обследованием с помощью зрения и осязания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование бус на ниточке после осязательного и зрительного восприятия;</li> <li>• Рисование катушки, пирамидки после осязательного и зрительного восприятия;</li> <li>• Рисование куба, шара после осязательного восприятия</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

Прогнозирование конкретных достижений ребенка с нарушениями данного вида довольно сложно и неоправданно. Однако, возможно предположить, что результатом реализации индивидуального образовательного маршрута станет:

- Успешная адаптация к условиям дошкольной организации;
- Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание;
- Активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
- Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний;
- Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег);
- Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность;
- Выполнение орудийных действий – использование бытовых предметов с учётом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладение поисковыми способами в предметной деятельности;
- Практическая ориентировка в свойствах предметов. Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.д., величине (недифференцированные предметы: большой – маленький, идентификация цвета предмета с цветом образца, ориентировка в количестве (один – много);
- Воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх;
- Координационные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

В совокупности приобретенные знания и умения, способствуют успешной социализации воспитанника.

### **Работа с родителями**

Родителям ребенка ежемесячно выдаются памятки, буклеты и рекомендации. Также проводятся различные мероприятия: консультации, индивидуальные беседы, тренинги. Родителям необходимо помнить о том, что:

- ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступить к обучению;

- при занятиях с ребенком следует правильно ставить цели и все решать постепенно. Сначала ребенку нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям;

- родителю нужно понять, что их ребенку тяжело жить в этом мире и научиться его понимать, причем постоянно комментируя словами то, что он делает. Называйте вслух те предметы, которые он трогает, дайте ребенку подержаться за предмет, таким образом, вы будете развивать сенсорное развитие – зрение, осязание.

Дети с аутизмом требуют многократного повторения названия предметов, его описания и назначения. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций;

- вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы;

- во время игр с предметами, создавайте смысл игры. Например, при игре с кубиками, стройте поезд, дом, из бумаги можете сделать салют;

- играйте не в сюжетно-ролевые игры, которых боятся дети-аутисты, а в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила, и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила.